

Детска градина "Детелина"
гр. Свиленград ул. "Света гора" №5 А, e-mail detelina1@abv.bg
тел.: 0879 160 174
УТВЪРЖДАВАМ:


The image shows a handwritten signature in blue ink over a blue circular official stamp. The stamp contains the text "ДЕТЕЛИНА" at the top and "г. СВИЛЕНГРАД" at the bottom.

**ПЛАН ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БЕЗОПАСНОСТ
НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА НА
ДГ „Детелина“ ЗА УЧЕБНАТА
2024/2025 ГОДИНА**

Планът е разработен в изпълнение на Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г., Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата и Секторната стратегия за безопасност на движението на пътищата (2021-2030) на Министерство на образованието и науката.

Целите и тематичните направления са разпределени по области на въздействие от националната политика по БДП, а мерките са съотнесени спрямо ефекта на въздействието им, индикатора и срока по мярката и източника на информация за докладване на изпълнението на мярката, дефинирани от определените в Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата в Република България 2021 - 2030 г. и Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

Планът е обект на актуализация в началото на всяка учебна година за съответните години от Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата, както и при необходимост. Актуализацията е възможна с оглед конкретизиране на мерките на годишна база, както и планиране на нови мерки, за които има обективна необходимост да бъдат включени в Плана за действие съгласно годишните приоритети и оперативните цели на държавната политика по БДП.

Планът за действие се отчита по разработени от ДАБДП образци, приложени към Плана за действие 2021 - 2023 към Националната стратегия за безопасност на движението по пътищата.

Организация на възпитателно-образователният процес по БДП в ДГ

Чрез придобиване на социални компетентности за саморегулиране детето още в предучилищна възраст разбира, че правилата и законите определят нашето поведение и ни възлагат отговорности, а същевременно осъзнава последствията при неспазването им. Обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, формиращи се чрез подражание, целенасочено обучение, упражнения.

Възпитателно-образователният процес по БДП в ДГ през учебната 2024/2025г. ще се провежда съгласно:

1. Концепцията на възпитанието и обучението по БДП в детската градина;
2. Учебните програми по БДП за всяка възрастова група;

3. Възпитанието и обучението по БДП се планира и провежда във времето на основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и във времето за игрова дейност.

Обучението по БДП в ДГ „Детелина“ има изключително важно значение за изграждане на отношение към пътната безопасност и се разглежда като неделима част от цялостния възпитателно-образователен процес, започвайки от ранна възраст на детето и съпътствайки го през цялото му развитие.

Чрез придобиване на социални компетентности за саморегулиране децата от предучилищна възраст разбират, че правилата и законите определят нашето поведение и ни възлагат отговорности, а същевременно осъзнава последствията при неспазването им. Водеща роля в обучението по безопасност на движението по пътищата (БДП) в детската градина са практическите умения, формиращи се чрез подражание, целенасочено обучение и упражнения.

I. ЦЕЛИ:

Създаване на условия детето да осъзнае елементите на пътнотранспортната обстановка - пешеходци, превозни средства, пътни знаци, средства за регулиране на движението.

Начално ориентиране в пътната среда. Възпитание на транспортна култура, формиране на знания, умения, способности и навици у децата да опазят здравето и живота си на пътя и на околните;

Обогатяване на детския опит за адекватно поведение на улицата с цел не допускане на грешки и осъзнаване на рисковете - като залог и предпоставка за безопасността на детето.

Надграждане развитието на уменията на децата за включване последователно в различните роли на пътя, като пешеходец, велосипедист.

Използване на интерактивни методи в обучението по безопасност на движението по пътищата, с цел овладяване на действия и вземане на решения за правилно поведение в пътна среда.

Създаване на ефективен модел на партньорство и сътрудничество с родителската общност и включването и към съвместна дейност по проблемите свързани с пътната безопасност на децата.

II. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

Формиране на система от специални знания, компетенции и навици, необходими за успешна адаптация на децата към условията на движението по пътя.

2. Надграждане развитието на уменията на децата за последователно включване в различните роли на пътя като пешеходци, велосипедисти да се създаде положително отношение и поведение към пътната безопасност.

3. Ориентиране в елементарна пътна ситуация, спазване определени правила при движение, търсене и откриване на пътни знаци и сигнали за пешеходците.

4. Създаване на положително отношение и поведение към пътната безопасност за всички участници в движението. Стимулиране на положително отношение към професиите на всички лица, които се грижат за подобряване безопасността на движението по пътищата.

5. Изграждане, разширяване, обогатяване, затвърдяване знанията, представите и понятията на децата за безопасно поведение като пешеходци, пътници в превозни средства и велосипедисти.

6. Формиране на трайни умения за анализ на пътни ситуации, както и на умения за пасивна защита, самосъхранение и отговорност.

Обучението по БДП в ДГ „Детелина“ е предимно активно - действено, децата играят музикални, подвижни и дидактични игри; моделират различни ситуации; включват се в състезателни игри. Интегрирано е в процеса на ограмотяване с цел усвояване на знания и умения за безопасност на движението по пътищата и развитие на интелектуални умения за опериране с тези знания в практически ситуации. Учебното съдържание е структурирано в глобални теми за всяка възрастова група. Педагогически ситуации по БДП се провеждат целогодишно във всички възрастови групи през цялата учебна година като под теми, което дава възможност за формиране, затвърдяване, разширяване и надграждане на знания и умения за безопасно поведение.

III. ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 1: УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА ИНТЕГРИТЕТ

1	2	3	4	5	6
№	Наименование на мярката	Ефект на въздействие на мярката	Отговорник по мярката	Индикатор и срок по мярката	Източник на информация за изпълнението на мярката
1.1	Цел: Планиране, изпълнение, отчетане, контрол и оценка на политиката по БДП в ДГ „Детелина“				
1.1.1	Подготовка на мерки по БДП за целите на разработване на годишна план-програма по БДП.	Разработени мерки по БДП.	Комисия по БДП в ДГ „Детелина“	Разработени мерки по БДП. Информация за изпълнение на мерки по БДП за 2024-25 г. в ДГ „Детелина“ Срок: началото на учебната година	Разработени мерки за годишна План-програма по БДП в ДГ „Детелина“.
1.1.2	Поместване на годишната План-програма по БДП на	Осигуряване на публичност на политиката по БДП в	Директор на ДГ .	Осигуряване на публичност на политиката по	Интернет страницата на ДГ

	интернет страницата на ДГ “Детелина“.	ДГ “Детелина“.		БДП в ДГ“ Детелина“. Срок: 31.05.2025 г.	“Детелина“.
1.1.3	Отчитане изпълнението на План-програмата по БДП в ДГ “Детелина“ за 2024-25г. пред ПС.	Годишна отчетност на цялостната политиката по БДП за 2024-25г. в ДГ “Детелина“.	Комисия по БДП в ДГ „Детелина“	Доклад за годишното изпълнение на плана по БДП за изпълнени мерки по БДП ДГ “Детелина“.	Годишен доклад по План-програма
1.1.4	Годишна актуализация на План-програмата по БДП 2024-25г.	Гъвкавост и адаптивност на годишното изпълнение на политиката по БДП в ДГ “Детелина“.	Комисията по БДП в ДГ “Детелина“.	Актуализирана План- програма за БДП. Срок: за актуализация - постоянен.	Актуализирана План-програма за БДП в ДГ “Детелина“.
1.1.5	Разработване на годишна план-програма по БДП на ДГ “Детелина“.	Годишна плановост на мерки по БДП	Комисията по БДП в ДГ “Детелина“.	Годишни план-програми за всички градински групи по БДП в ДГ “Детелина“. Срок: ежегодно 15 септември 2020-2029	Изпълнение на план-програмата за БДП, представена от Директора на ДГ
1.1.6	Наблюдение и оценка на изпълнението на мерките по БДП в ДГ “Детелина“.	Подготвена информация за Целите на годишен доклад на План-програмата по БДП. Предприемане на корективни действия за подобряване изпълнението на политиката.	Директор на ДГ “Детелина“	Анализ, управленски контроли вземане на решения по време на изпълнението на мерките по БДП. Прилагане на методология за набиране и обработване на данни за състоянието на възпитанието и обучението по БДП. Преценка на мерките от гледна точка на техните резултати и въздействие, както и на	Годишен доклад за изпълнение на План-програмата по БДП в ДГ “Детелина“.

				потребностите, чието удовлетворяване се цели с тях. Срок: постоянен.	
1.1.7	Планиране и финансово осигуряване на мерки по БДП в рамките на бюджета на ДГ „Детелина“.	Планово и финансово обезпечаване на мерките по БДП в ДГ „Детелина	Директор на „Детелина“.	Предвиждане на устойчиво финансиране на мерките по БДП в годишните бюджетни разчети на ДГ „Детелина“. Срок: постоянен.	Бюджетни разчети на „Детелина“. Годишен доклад за изпълнение на План-програмата по БДП в ДГ „Детелина“.
1.2	Цел: Подобряване на координацията и задълбочаване на взаимодействието между институциите при изпълнение на държавната политика в областта.				
1.2.1	Изпълнение на методически указания на ДАБДП в изпълнение на НСБДП и произтичащите от нея документи.	Стандартизиране на планирането, изпълнението, оценката и отчитането на държавната политика по БДП.	Директор Комисията по БДП Педагогически специалисти.	Изпълнени методически указания. Срок: постоянен.	Доклад за годишното изпълнение на плана по БДП
1.3	Цел: Гарантиране на партньорство и прозрачност в политиката по БДП чрез сътрудничество с гражданския сектор, бизнеса, научните и академичните среди.				
1.3.1	Организиране и провеждане на обществени консултации по важни теми в областта на БДП.	Установяване становищата на заинтересованите страни в гражданското общество.	Председател на Комисия по БДП Директор на ДГ „Детелина“	Проведени консултации с Обществения съвет. Срок: постоянен.	Кореспонденция. Становища
1.4	Цел: Осъществяване на ефективна комуникация и създаване на широка рамка на сътрудничество и съпричастност за различните аспекти от БДП				
1.4.1	Прилагане на единна комуникационна стратегия по БДП.	Публичност и прозрачност на политиката по БДП в ДГ „Детелина“.	Директор	Публичност и прозрачност на политика по БДП в ДГ „Детелина“. Срок: постоянен.	Интернет страница на ДГ

ТЕМАТИЧНО НАПРАВЛЕНИЕ 2: СОЦИАЛНО ОТГОВОРНО ПОВЕДЕНИЕ: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ

<p>2.1</p>	<p>Цел: Превенция на рисковете за здравето и живота на децата при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата</p>				
<p>2.1.1</p>	<p>Оптимизирано обучение на деца по БДП: -Осъвременяване на учебната документация по БДП в ДГ “Детелина“ въз основа на опита в Република България и водещите страни по отношение на БДП; -Заделяне на финансови, човешки и технически ресурси за обезпечаване на обучението по БДП; Определяне на конкретни образователни цели като минимални изисквания за обучение по БДП в ДГ. -Интегриране на темите по БДП в темите от образователното съдържание по образователните направления; -Използване на учебни материали и подходи, адаптирани както към възрастта и зрелостта на децата, така и към духа на времето; -Обучение с нагрупване, при което всяко ниво на обучение надгражда предишното с цел приемственост и ефективен напредък; -Подпомагане на директора на ДГ “Детелина“ от</p>	<p>Подобрено управление дейностите за възпитание обучение на децата по БДП в ДГ. Подготвени деца в ДГ “Детелина“ в областта на БДП.</p>	<p>Директор ДГ „ Детелина</p>	<p>Изпълнени мерки за подобряване обучението на децата в ДГ “Детелина“ по БДП. Срок: постоянен.</p>	<p>Годишен доклад за изпълнение на План- програмата по БДП в ДГ “Детелина“.</p>

	<p>местните власти в прилагането на националната политика по обучение в областта на БДП;</p> <p>- Насоченост на БДП не само към придобиване на знания и разбиране на правилата за движение, но и към промяна на нагласите и мотивацията;</p> <p>- Практическа насоченост на ситуациите - да се провеждат не само в занималните, специализираните кабинети и площадки по БДП, но също така да включват обучение и опит на практика в реални условия, адаптирани към ролята, която имат в системата за движение;</p> <p>- Осигуряване на механизъм за обратна връзка и оценка на ефективността от обучението по БДП.</p>				
2.1.2	<p>Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти във връзка с обучението по БДП.</p>	<p>Подготвени педагогически специалисти в областта на БДП.</p>	<p>Директор на ДГ „Детелина“</p>	<p>Изпълнени мерки за подобряване квалификацията на педагогическите специалисти в ДГ по БДП.</p> <p>Срок: постоянен.</p>	<p>Годишен доклад за изпълнение на План-програмата по БДП в ДГ „Детелина“ .</p>
2.1.3	<p>Организиране и провеждане допълнителни инициативи по БДП за децата в ДГ „Детелина</p>	<p>Подкрепа за творческите изяви на децата по темата за БДП.</p>	<p>Директор на „Детелина“</p> <p>Педагогически специалисти</p> <p>МВР, Сектор Пътна полиция</p>	<p>Изпълнени извънкласни инициативи по БДП за децата в ДГ „Детелина“ .</p> <p>Срок: постоянен.</p>	<p>Годишен доклад за изпълнение на План-програмата по БДП в ДГ „Детелина“ .</p>
2.1.	<p>Ограничаване на рисковете от ПТП при</p>	<p>Усъвършенстване на контрола за безопасен</p>	<p>Директор на ДГ Педагогически</p>	<p>Изпълнени мерки за ограничаване на</p>	<p>Годишен доклад за изпълнение на</p>

4	осъществяване на организиран превоз на деца, свързан с учебна и/или извънучебна дейност.	превоз на деца в пътните превозни средства.	специалисти; МВР, Сектор Пътна полиция	рисковете от ПТП при осъществяване на организиран превоз на деца. Срок: постоянен.	План-програмата по БДП в ДГ
2.2	Цел: Повишаване на обществената чувствителност към темата за БДП				
	Отбелязване на 29 юни - Деня на безопасността на движението по пътищата.	Популяризиране на политиката за БДП.	Директор на ДГ Педагогически специалисти; МВР, Сектор Пътна полиция, в партньорство с районна администрация граждански организации	Организиран и проведени мероприятия Срок: ежегодно, 29 Юни.	Годишен доклад за изпълнение на План-програмата по БДП в ДГ „Детелина“

График за провеждане на ПС по БДП

Първа възрастова група 3-4 год.:

Образователно направление:	Тема:	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Период на провеждане
Околен свят	„Любими играчки“	.Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава играови средства и ги използва по предназначение (камионче, влакче, кола и др.)	м.октомври
Конструирани и технологии	„С мама и татко на разходка“	Приема сътрудничество с деца и възрастни. Сгъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.	м. октомври
Околен свят	„Моят дом“	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. <i>*Дом, път, движи се, не се движи.</i>	м. ноември
Околен свят	„Най обичам да играя“	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.	м. декември

Конструирани и технологии	„Моите играчки”	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Стъва и залепва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил	м. декември
Околен свят	„Снежен човек”	Наблюдава и разпознава сезона по природна картина. Има конкретни представи за снега и неговите свойства – бял, студен. Има конкретна представа за зимно облекло. Взема участие в игри и играе с удоволствие. Различава кое се движи и кое не се движи. Определя подвижни и неподвижни елементи. Проявява радостно очакване.	м. януари
Околен свят	„Ту радостно, ту тъжно”	Различава основни емоционални изрази на лицето. Описва причините за появата им. Посочва това, което харесва или не харесва. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. Разбира, че децата трябва да спазват правила при игра. Развива наблюдателност и емпатия.	м.април
Околен свят	„Пеша и с кола”	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.	м.април
Конструирани и технологии	„Пътувам с мама и татко”	Има представа за играчки – модели на отделни превозни и товарни средства. Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.	м. април
БЕЛ	„Качете се, дечица, на моята кола“	Участва в диалог по картина и опорни въпроси. Допълва изречения и самостоятелно съставя прости изречения за описване на изобразеното. Разбира и	м. април

		формулира кратки правила за безопасно поведение на улицата. Изговаря думите отчетливо	
--	--	---	--

Втора възрастова група 4-5 год.

Образователно направление:	Тема:	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Период на провеждане
Околен свят	„Моят велосипед“	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. *Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спиращки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.	м.януари
Околен свят	„Щом порасна“	Определя полово-ролевата принадлежност. Разбира функциите и принадлежността на предметите, които ползва ежедневно. Свързва рисунките по двойки според пола и възрастта. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Знае и спазва правила за пресичане. Знае къде е опасно да играе и защо.	м.януари
Конструирани и технологии	„Кой помага при беда“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства.	м.февруари
Конструирани и технологии	„Нашата улица“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Знае къде не може да играе – на уличното платно, край коли, паркирали в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде на улицата е опасно да играе и защо. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае кои са защитните и обезопасителните средства за каране на велосипед	м.март
Околен свят	„На улицата“	Познава някои правила за пресичане на улица. Ориентира се в нагледна ситуация за уличното движение. Възпитава се в задължително спазване на правилата. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните	м.март

		средства. Назовава и разграничава: улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека „зебра“.	
Околен свят	„Къде играят децата“	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка и др. Знае къде не може да се играе – на уличното платно и в близост до него, между паркирали коли... Изброява части на велосипеда и знае за какво служат. Знае защитните и обезопасителните средства. Оценява нагледна ситуация като опасна или безопасна.	м.март
Околен свят	„Светофар другар“	Познава правилата за пресичане на улицата. Свързва цвета на светофара с емоциите. Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. Разбира къде се движат хората и превозните средства. Познава пешеходна пътека „зебра“. Проявява желание и готовност да спазва сигналите на светофара.	м.април
Околен свят	„Пресичам безопасно“	Познава правилата за пресичане на улицата. Ориентира се самостоятелно в цветовете на светофара, като рисува. Проследява и показва безопасен път до дома. Усвоява червения цвят като забрана, а зеления – като разрешено. Знае правила за пресичане без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране.	м.април
Конструирани и технологии	„Превозни средства“	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Реже с ножица хартия по очертана права линия. Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде – превозните средства. Знае за улицата и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде – превозните средства. Знае значението на светофара като помощник в движението. Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правилата при пресичане на улица с и без светофарна уредба.	м.април

Трета възрастова група 5-6 год.

Образователно направление:	Тема:	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Период на провеждане
Околен свят	„Кварталът в	Може да определя пространственото разположение	м.октомври

	който живее“	на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение.	
Конструирани и технологии	„Влак“ „Превозни средства по релсите“	Различава превозните средства по релсите; диференцира и сравнява конструктивни особености в частите на влаковите композиции в зависимост от предназначението им; обогатява знания за ролята на железопътния транспорт, за професионални и личностни качества на хората с професии, свързани с него. Предлага идеи и участва в екипен проект; ориентира се в пространственото разположение на елементите в обща композиция. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	м.октомври
Конструирани и технологии	„Самолет“ „Превозни средства във въздуха“	Различава превозни средства във въздуха; обогатява представи за тяхното разнообразие, за ролята на въздушния транспорт, за хората, чиито професии са свързани с него. Описва конструктивни характеристики на превозни средства във въздуха, като използва нагледна опора – макет или схема . Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях	м.октомври
Конструирани и технологии	„Автомобили“ „Превозни средства на пътя“	Различава превозни средства спрямо мястото на придвижване – на пътя, видове, предназначение; затвърдява знания за функционалната зависимост „функция – конструкция“. Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина. Описва ролята на хора от различни професии, свързани с конструирането, поддържането и управлението на пътни превозни средства по суша. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	м.ноември
Конструирани и технологии	„Сгради“ „Нашият квартал“	Овладева информация за видове сгради. Затвърдява умение за прилагане на познати способности за преобразуване на листов материал в обемно изделие; прилага конкретен способ за рязане на хартия – вътрешен ъгъл; усъвършенства композиционни умения и усет за равновесие в композицията. Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява правилата за безопасно придвижване по пътна маркировка в игрова ситуация. Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира	м.ноември

		се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал.	
Околен свят	„Моята улица“	Показва познаване на правила за движение по улицата. Разпознава и назовава своята улица и тази на ДГ. Разпознава и разказва за различните обществени сгради – болница, поща, училище. Конкретни представи за участниците в уличното движение – пешеходци и превозни средства. Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентира в тяхната форма и цвят. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци и съобразява поведението си спрямо тях. Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца.	м.ноември
Околен свят	„ И улицата има правила“	Разбира някои правила за безопасно движение – пешеходна пътека, светофар. Разпознава неправилното поведение на улицата в игрова ситуация. Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява/влак, кораб, самолет, камион, автомобил, каруца/ Може най-общо да определи причините за удар между тях.	м.ноември
Околен свят	„Познавам ли пътните знаци“	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях	м.ноември
Околен свят	„Могат ли хората без превозни средства“	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. *Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола.	м. декември
Околен свят	„Внимание, пожар“	Конкретни представи за причините за пожара – кибрит, запалка, ютия, печка... Различава професията „пожарникар“ от другите професии по облеклото и атрибутите. Познава правила на поведение за собствена защита при пожар. Знае телефон № 112. Разпознава пожарната кола. Пресъздава в сюжетните игри ролята на полиция. Уважава труда на пожарникаря. Има представа за превозни средства със специално предназначение-пожарна и	м.февруари

		полицейска кола.	
Конструирани и технологии	„Кораб” „Превозни средства във водата“	Различава превозните средства във водата; разширява представа за видовото им разнообразие, предназначение, конструктивни особености, исторически факти и лични наблюдения. Използва ножица за рязане на хартия, прегъва и моделира, като следва словесни и нагледни указания. Предлага идеи и участва с желание в екипен проект. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	м.февруари
Околен свят	„Какво трябва да знае малкия пешеходец“	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали.	м.март
Околен свят	„Превозни средства”	Общи представи за различни познати превозни средства. Познава, назовава и класифицира според мястото, където се движат. Обяснява диференцирано предназначението на игрови съоръжения и материали за подвижни игри. Управлява поведението си съобразно знаци и правила на пътя. Изброява правилата ,които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека "Зебра". Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа превозни средства по суша, въздух и вода. Може най-общо да определи причините за удар между тях.	м.март
Околен свят	„Умея ли да се пазя?“	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане по пешеходна пътека „Зебра“. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода. Конкретни представи за опасните за детето ситуации. Разпознава опасните места и ситуации – въртележки, ескалатор, пързалка, непознати хора... Сравнява действията си с тези на другите. Демонстрира овладени правила на поведение при различни ситуации на двора, на улицата, при игрите и т.н.	м.март
Околен свят	„Какво трябва да знае малкият велосипедист“	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.	м. април
Околен свят	На площадката по	Познава правилата за пресичане на двупосочно	м. май

	БДП	движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ.	
--	-----	---	--

Четвърта възрастова група : 6-7 год.

Образователно направление:	Тема:	Очаквани резултати – знания, умения и отношения	Период на провеждане
Околен свят	„Моят път до детската градина”	Устойчиви представи за безопасно поведение на улицата – правила при движение, пресичане и игри; обяснява предназначението на достъпни пътни знаци и сигнали; разбира връзки между участниците в движението; изразява мнение и оценява значението на правилата за живота и здравето на хората; очертава в практически план безопасния път от дома до детската градина; изразява готовност да спазва правила за безопасно движение.	м.октомври
Околен свят	„Градът/селото, в което живея”	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Познава и описва забележителности /сгради,обекти/ на родното място. Познава някои предупредителни и указателни знаци. Разпознава професията на строителите и нейното значение за живота на хората; разпознава и съотнася адекватно инструментите, необходими на строителя; разбира и разказва за последователността (етапите) при изграждане на строеж; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и материалите за претворяване в игрова ситуация на ролята „строител“; разбира разликата между полеви и реални взаимоотношения.	м.октомври
Конструирани и технологии	„Пътни знаци” „Кръстовище”	Описва конструктивни особености на различни пътни знаци и маркировка, като използва собствен опит; реже, прегъва и лепи елементи от хартия за получаване на изделие; оценява по собствени критерии модели и изделия по зададени от учителя критерии за качество и ги включва в игрови дейности. Затвърдява знания и умения за спазване на правилата за улично движение. Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. Познава основните обществени правила и норми за	м.ноември

		пресичане на кръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик – забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.	
Околен свят	„Пътувам с автобус“	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. *Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.	м.декември
Околен свят	„Аз ще бъда ученик“	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност. Конкретна представа за социалната роля „ученик“; обща представа за учебните пособия и тяхното предназначение; разбира основните дейности в училище, описва и разказва за тях; изразява позитивно отношение към училището и социалната роля „ученик“; разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила в училище	м.януари
Околен свят	„По земя, въздух и вода“	Обобщени представи за превозните средства, предназначението им и професиите на хората, които ги управляват; класифицира превозните средства според мястото, където се движат; разбира предназначението на специалните превозни средства – линейка, пожарна, полицейска и таксиметрова кола; избира игрови действия съобразно особеностите на играчките и предметите за игра.	м.февруари
Околен свят	„Пътници и пешеходци“	Обобщени представи за участниците в движението; диференцирани представи за необходимото различно поведение на пътниците и пешеходците; разбира и обяснява поведението си в различни ситуации; устойчиво желание да спазва правилата; има формирана наблюдателност и отговорност като участник в движението. Демонстрира адекватно културно поведение и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува с автобус. Разбира понятието "пътник"	м.февруари
Конструирани и технологии	„Автобус“ „Автогара“	Разпознава, назовава и обяснява предназначението на различни превозни средства по суша; установява пространствено-конструктивни връзки и зависимости между реални превозни средства и конструирани техни макети; моделира изделие от хартия по шаблон, като реже, прегъва и лепи; обогатява представите за правила за безопасност и култура на пътуване в обществен транспорт. Включва се с желание и инициативност в екипен	м.февруари

		проект „Автогара“. Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.	
Околен свят	„Изправност на велосипеда“	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. *Велосипед без помощни колела, дете-велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.	м. март
Околен свят	„Кои знаци познава велосипедиста“	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти. *Предупредителни знаци за опасност – А20, забранителни знаци – Б9.	м. април
Околен свят	„На площадката за велосипеди“	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. *Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка.	м. май
Околен свят	„В училище“	Спазва правила за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване в родното място.	м. май